

Pestprotocol

Wilhelminaschool



**IK HEB NIETS
GEZIEN!**



**IK HEB NIETS
GEOORD!**



**IK HEB NIETS
GEZEGD!**



**DOOR TE ZWIJGEN WORDEN PROBLEMEN
VAAK ERGER DAN DOOR TE SPREKEN!**

Pesten.

Om pesten aan te pakken moet duidelijk zijn wat het verschil is tussen pesten en plagen.

Pesten:

Langdurig en herhaaldelijk
Vaak in groepsverband
Machtsongelijkheid
Steeds gericht op dezelfde persoon

Plagen:

Van korte duur
Niet in groepsverband
Gelijkwaardig
Geen vast doelwit

Om pesten aan te pakken en te voorkomen, werken wij volgens het onderstaande protocol.

We werken aan een goed pedagogisch klimaat:

- Oefenen van sociale vaardigheden.
- Orde en rust op school.
- Toezicht op het schoolplein, incidenten melden aan collega' s.
- Op spreekavonden altijd vragen naar de schoolbeleving van het kind.
- Tijdens de leerlingbesprekingen pesten/ plagen aan de orde stellen.
- Een pedagogisch leerlingvolgsysteem. Gedragingen van leerlingen noteren.
- Wekelijks gebruik maken van de methode Leefstijl.

We proberen pestgedrag te herkennen door te letten op de volgende signalen:

1. Signaleren gepeste leerling:

- Het kind trekt zich terug uit contacten.
- Het kind zoekt vaak de nabijheid van leerkrachten.
- Het kind wordt door anderen onaardig behandeld.
- Het kind is ongeconcentreerd.
- Het kind komt afspraken niet na.
- Het kind heeft lichamelijke klachten of het slaapt slecht.
- Het kind is vaak doelwit van agressie.
- Het kind kan blauwe plekken/ kapotte spullen hebben.
- Het kind presteert slecht.
 - Het kind heeft last van stemmingswisselingen: verdrietig, onhandelbaar, overspannen.

2. Signaleren pester:

- Het kind kan steeds zijn zin doordrijven.
- Het kind kan moeilijk toegeven.
- Het kind vertoont stoer gedrag.
- Het kind vertoont impulsief en agressief gedrag.
- Het kind is brutaal.
- Het kind heeft een aantal volgers, die doen wat hij/ zij zegt.
- Het kind kan zich moeilijk inleven in de gevoelens van een ander.

Voor de aanpak van pesten hanteren we de vijfsporen aanpak:

De vijfsporen-aanpak

1. Hulp aan het gepeste kind, in de vorm van adviezen en (in sommige gevallen) van een sociale vaardigheidstraining.
2. Hulp aan de pester, in de vorm van adviezen en (in sommige gevallen) van een sociale vaardigheidstraining of cursus omgaan met agressie.
3. Hulp aan de zwijgende middengroep, in de vorm van het mobiliseren van deze groep.
4. Hulp aan de leerkracht, in de vorm van achtergrondinformatie over het verschijnsel, zoals signalen, oorzaken, gevolgen en concrete aanpakmogelijkheden.
5. Hulp aan ouders, in de vorm van achtergrondinformatie en adviezen.

Deze aanpak van pesten heeft de volgende consequenties:

Op teamniveau:

- Binnen de teamvergadering plannen we regelmatig ruimte om te spreken over het pedagogisch klimaat van de school.
- Specifieke pestsituaties worden besproken met de interne begeleider.
- Bij problemen op het plein wordt dit zo spoedig mogelijk na de pauze gemeld aan de leerkracht van de betreffende leerling(en).
- Er wordt veel aandacht besteed aan de sociale en emotionele vaardigheden van de leerlingen, mede door gebruik te maken van de methode Leefstijl.

Op klassenniveau:

- Aan het begin van ieder schooljaar wordt aandacht besteed aan positieve klassenregels. Deze worden opgesteld met de kinderen.
- Gewenst gedrag wordt gesignaleerd en besproken in de groep.
- Pesten wordt bespreekbaar gemaakt in de groep, mede aan de hand van de methode voor sociale en emotionele ontwikkeling.
- Aan de hand van het vijfsporen beleid wordt een gerichte aanpak opgezet voor pesters, gepeste kinderen en de 'zwijgende groep'.
- Als pesten zich duidelijk manifesteert in de groep, wordt de klas met dit probleem geconfronteerd, door bijvoorbeeld een klassengesprek.

Naar het kind toe:

- Als een kind gepest wordt, volgen er enkele individuele gesprekken met het kind.
- Als een kind pest, volgen er individuele gesprekken met het kind.
- Na afzonderlijke individuele gesprekken volgen gesprekken met de betrokkenen (vijfsporen-beleid).
- Als de problemen aanblijven, kan in overleg met de intern begeleider, directie en team besloten worden tot advisering van externe hulp.

Naar de ouders toe:

- Tijdens spreekavonden wordt gevraagd naar de schoolbeleving van het kind.
- Ouders worden direct op de hoogte gebracht als zich een pestsituatie voordoet.
- Met de ouders van de betrokken kinderen zal overleg zijn over de aanpak en de begeleiding.
- Bij ouders wordt er op aangedrongen om de school in kennis te stellen van pesterijen, waarover zij thuis iets vernemen.